

Teaching Theory

Venus Maytham Ali¹, Zeina Abdel Amir Hassan²

¹Department of History, Faculty of Basic Education, Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.

²Department of Arabic language, Faculty of Basic Education, Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.

ARTICLE INFO

Received: 3 Sep 2025,
Revised: 13 Sep 2025,
Accepted: 17 Sep 2025,
Online: 21 Oct 2025

Keywords:

Teaching Theory, Teachers,
Teaching Institutes

ABSTRACT

Teaching theory is a theoretical axis from which any frame of reference, model of practice, or instructional plan is based. The absence of a model characterized by clarity, precision, and simplicity hinders the advancement, progress, and development of teaching processes. The absence of theory in the field of teaching has delayed its development. This delay stems from the fundamentals of the teaching process, as they interact with a large number of variables, including those related to the student and their personal and demographic variables, those related to the teacher and their academic, personal, and demographic characteristics, and those related to the educational environment. The reasons that have hindered the emergence of teaching theory are:

- Teachers and instructors' lack of the necessary skills in educational research, study, and exploration.
- Teachers and instructors' preoccupation with daily work in education and administration.
- Teachers and instructors' preoccupation with students' problems and their teaching.
- The lack of attention by most teachers and instructors to the fundamental issues of the classroom teaching process.
- The nature of the educational process, which deals with humanitarian issues, makes it difficult to formulate hypotheses

Corresponding author:

E-mail addresses: fynwsmythm@gmail.com (Venus), zenaabdulamer@gmail.com (Zeina)

doi: [10.5281/rgsr.2025.17387396](https://doi.org/10.5281/rgsr.2025.17387396)

2523-9376/© 2025 Global Scientific Journals - MZM Resources. All rights reserved.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution Share Alike 4.0 International License.
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode>

نظرية التدريس

فينوس ميثم علي، زينة عبد الأمير حسن

قسم التاريخ، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق
قسم اللغة العربية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق

E-mail addresses: fynwsmythm@gmail.com (Venus), zenaabdulamer@gmail.com (Zeina)

المخلص

تعد نظرية التدريس محورياً نظرياً تنبثق منه الخلفية التي يعتمد عليها أي إطار مرجعي أو نموذج ممارسة أو مخطط تدريسي فغياب النموذج الذي يتصف بالوضوح والدقة والبساطة يحول دون نهوض عمليات التدريس وتقدمها وتطورها. أدى غياب النظرية في مجال التدريس إلى تأخير تطورها، ويرجع تأخرها إلى الأصول التي تتكون منها عملية التدريس وذلك لأنها تتفاعل مع عدد كبير من المتغيرات منها ما يتعلق بالطالب ومتغيراته الشخصية والديموغرافية ومنها ما يتعلق بالمعلم وخصائصه الأكاديمية والشخصية والديموغرافية ومنها ما يتعلق بالبيئة التعليمية.

والأسباب التي أدت إلى إعاقة بروز نظرية التدريس هي:

- افتقار المدرسين والمعلمين للمهارات اللازمة في البحث والدراسة والتتقيب التعليمي.
- انشغال المدرسين والمعلمين بالعمل اليومي في التعليم والإدارة.
- انشغال المدرسين والمعلمين بمشاكل الطلبة وتدريسهم.
- عدم الالتفات من قبل معظم المدرسين والمعلمين إلى القضايا الجوهرية في عملية التعليم الصفّي.
- طبيعة العملية التربوية والتعليمية التي تتعامل مع قضايا إنسانية يصعب معها صياغة فرضيات..

الكلمات المفتاحية: نظرية التدريس، المدرس، معاهد التدريس

المقدمة

مفهوم التدريس

لقد مر مفهوم التدريس بالكثير من التغيير والتعديل والتطوير إذ إن التدريس بوصفه نشاطاً إنسانياً لا بد أن تتباين فيه الآراء وتختلف فيه وجهات النظر، ولقد ظهرت العديد من المداخل في اتجاهات تفسير وتحديد معناه:

• التدريس بوصفه عملية

هو عملية تقديم الحقائق والمعلومات والمفاهيم لفظاً إلى ذهن المتعلم وهذا المفهوم يحدد دور كل من المعلم والمتعلم فالمعلم هو الملقن أو الناقل أو الموضح أو عارض المعلومات الذي ينفرد بالضبط والتحكم ويبدل الفاعلية والنشاط ويؤكد على المادة الدراسية سواء كانت معلومات أو مهارات. يمكن اعتبار هذا المدخل محدود وقاصر ولا يحيط بالتدريس من كافة أبعاده وجوانبه.

• التدريس بوصفه طريقة

لقد ساد اعتقاد بأن التدريس هو أساليب وطرائق يشكلها المعلم وإن ما يمارسه من إجراءات واساليب وطرائق يشكل جزءاً يسيراً من عملية التدريس التي هي علم وفن وجانب إنساني.

وقد حظي هذا الرأي بالتأييد لأهمية الطريقة في عملية التدريس إذ ان التمكن من مادة الاختصاص شيء وتدريسها على نحو فعال شيء آخر كما انها تتحكم في مدى الصعوبة والسهولة الذي يحدث فيها التعلم لدى المتعلمين نحو مادة دراسية معينة.

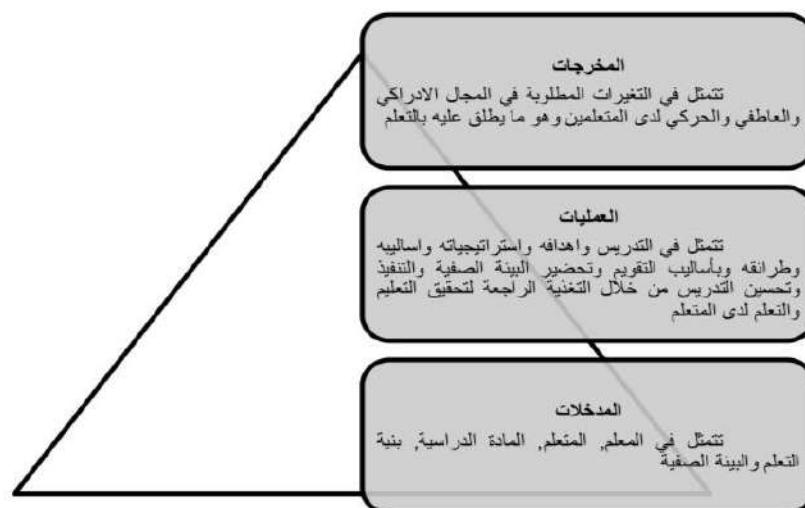
• التدريس بوصفه نظام

ينظر الى التدريس بأنه نظام متكامل من العلاقات والتفاعلات له مدخلاته وعملياته ومخرجاته المتمثلة بـ: فالمعلم هنا : يصمم أنشطة ، ويطرح أسئلة مفتوحة النهائية ، ويطرح مشكلات جديدة والطلاب يستكشفون ويمارسون الاستقصاء ويمارسون مهارات التفكير لكي يتعلموا.

وفقاً لهذا المدخل، يمكن تعريف التدريس على انه مجموعة متكاملة من الاشخاص والمعدات والاجراءات السلوكية التي تشترك في انجاز ما يلزم لتحقيق اغراض التدريس على نحو فعال.

• التدريس بوصفه علم وفن

هذا المدخل يرى في التدريس علماً وفناً مؤكداً على ان أي نشاط انساني مقنن يمارسه الانسان يحتاج للعلم والفن ممتزجان كما هو الحال في النشاط



التدريسي، كما ينطلق من واقع ان خبرة ممارسة التدريس تتطلب العلم والفن معاً، فالعلم يزودنا بفهم واضح لطبيعة عملية التدريس واحداثه ومتغيراته وكيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم له، في حين ان الفن يزودنا بأسس التعامل مع هذه المتغيرات والاحداث بشكل سريع وفوري معتمدة على سرعة البديهة وفن التصرف والبصيرة النافذة وغيرها ما يقع في نطاق الفن. طبقاً لهذا المدخل يمكن تعريف التدريس على انه اداء عملي قائم على اسس ومبادئ وقواعد ونظريات ومتغيرات ووسائل واجراءات تحتاج الى اسس التعامل القائم على قدرات ومهارات وامكانيات خلاقة.

تعريف نظرية التدريس

قبل البدء بتعريف نظرية التدريس ينبغي التعرف على المقصود بالنظرية بصورة عامة فهي : مجموعة مترابطة من الفروض التي يقصد منها شرح وتوضيح وتفسير ظاهرة معينة وكيفية وقوعها وشروط حدوثها والظروف الملائمة لذلك مع بيان النتائج المترتبة عليها

او هي : مجموعة من القوانين مهمتها فهم مجموعة معينة من الظواهر في ضوء اكتشاف العلاقات القائمة بينها وتقديم سبب مناسب لتفسيرها

او هي مجموعة من المفاهيم والتعريفات والافتراضات المترابطة التي تقدم نظرة نظامية الى الظواهر يتم فيها تحديد المتغيرات التي تؤثر في كل منها والعلاقات بين هذه المتغيرات (ابو حنبله، ٢٠٠٤، ص ٣٧-٣٨).

يتضح من التعريفات السابقة ان النظرية بصفتها العامة تدور حول نقاط تتعلق بظواهر خارج الميدان التربوي ومن هنا لابد من الالتفات الى معنى النظرية داخل الميدان التربوي اي ما يسمى بالنظرية التربوية والاخيرة تعرف بأنها : مجموعة من المبادئ المترابطة التي توجه العملية التربوية وتحكم الممارسات التعليمية (مذكور، ٢٠٠٦، ص ٣٠٠).

او هي : مجموعة الاجراءات والعمليات والانشطة التي تحدث في عملية التربية والتي تصب في مصلحة توجيه عملية التربية والتعليم (اللقاني ، ١٩٩٥، ص ٥٣).

اما تعريف نظرية التدريس فهي مجموعة من العبارات المبنية على اساس البحث العلمي التي تسمح بالتنبؤ بتأثيرات متغيرات معينة في البيئة التربوية في تعلم الطلبة (المسعودي و آخران، ٢٠١٤: ١٧)

او هي مجموعة من الافتراضات التربوية التي تستند الى العلاقات المتوفرة بين نتائج التحصيل من جهة وبيئة التعلم وخصائص المتعلمين من جهة اخرى

او هي : عملية تنفيذية تنتهي ظاهريا بتحقيق اهداف التعلم المنهجية وفعليا بتقويم المنهج ونتاجاته التعليمية وعلى الرغم من اهمية النظرية التدريسية وحاجة المنظرين لها في مجال المناهج وطرائق التدريس الا انها لم تبلغ بعد درجة الاتقان والاحكام التي بلغتها مثيلاتها العلوم الطبيعية قطامي وآخرون (٢٠٠٨، ص ١٦٣).

او هي مجموعة من المفاهيم المترابطة بعضها ببعض وتعاريف وفرضيات تقدم بين المتغيرات بهدف التوضيح والتنبؤ بتلك الظاهرة، ويمكن ملاحظة ان هذا التعريف يتضمن الآتي:

- النظرية مجموعة من الفرضيات التي تضم متغيرات تربطها علاقة.
- النظرية تحدد العلاقات المتداخلة بين مجموعة من المتغيرات.
- تهدف النظرية الى تفسير الظاهرة.

اهمية نظرية التدريس

ان المصمم التدريسي توجه عملي نحو تنظيم المواد والخبرات التعليمية لكي تساعد الطلبة على تحقيق اهدافهم في صورة نتاجات تعليمية ذات قيمة ومهمة لهم، ويمكن توضيح اهمية النظرية في التدريس كما في ادناه:

١. تؤدي الى ملاحظة علاقات تجريبية ذات اهمية لم تلاحظ بعد
٢. تؤدي الى اتساع منظم للمعرفة المتصلة بالظواهر ذات الاهمية .
٣. تولد قضايا وفروض يمكن اختبارها تجريبيا
٤. تحدد عدد من المجالات قد يختلف مدى تحديدها على وفق المتغيرات او المقاييس ذات الاهمية
٥. تساعد على ادخال النتائج التجريبية المعروفة في اطار التناسق المنطقي والبساطة المعقولة (قطامي، ٢٠٠٨، ص ٧٦).

خطوات بناء نظرية التدريس

١ - المصطلحات الفنية :

هي ادوات التفكير والاتصال في اي مجال من مجالات المعرفة فمثلا المصطلحات الفنية في مجال التربية تختلف عن المصطلحات الفنية في مجال الكيمياء والمصطلحات الفنية تساعد في تحديد حدود المادة المراد التنظير فيها

٢. تصنيف الحقائق والتعميمات واجزاء النظرية في مجموعات متجانسة وايجاد طبيعة العلاقات بينها بهدف الوضوح والفهم .

٣ - الاستدلال للوصول الى تعميمات أكبر

مثلا يشاهد باحث أن بكاء كل طفل رضيع اما بسبب الجوع او المرض أو عدم النوم او عدم الراحة فعلى اساس ذلك يستدل ان كل الاطفال الرضع يبكون للأسباب آنفة الذكر .

٤ - الاستنباط

وهو استنتاج حقيقة ما او فرض ما . لم تكن موجودة من قبل من خلال ملاحظات معينة او من خلال البحث والدراسة .

٥ - النماذج

تمثيل ظاهرة معينة في الواقع لأجل شرح الحقائق وتوضيح المعلومات .

٦. النظريات الفرعية

وتتنبثق عن النظرية الام تساعد على تفسير الكثير من العلاقات الخاصة بين عناصر الظاهرة عبد المنعم ، ٢٠٠٨ ، ص ١٥)

مراحل بناء النظرية

١ - مرحلة الملاحظة :

سواء اكانت معتمدة على البيانات المباشرة للظاهرة موضوع الدراسة أو على بيانات غير مباشرة متضمنة في السجلات الرسمية .

٢ - مرحلة صياغة الفروض

وتعتمد على نتائج الدراسات التجريبية السابقة

٣ - مرحلة اختيار افضل الفروض اي اختيار افضل النتائج .

٤ - مرحلة التعميم

وتتمثل في البحث عن الظواهر والقضايا المشابهة للنظرية الحالية وما تم التوصل اليه في ضوء الادبيات المتوفرة .

٥- بناء النظرية

وتتضمن صياغة القوانين التي تصف اجراءات الظاهرة المدروسة (قطامي وآخرون ٢٠٠٨، ص ٧٣-٧٤)

مكونات النظرية

١. الوصف :

اي وصف المصطلحات المستخدمة في النظرية .

٢. الشرح :

اي شرح وتوضيح العلاقات السببية بين عناصر النظرية وما يترتب وينتج عن تلك النظريات .

٣. التنبؤ :

يقال ان مصداقية النظرية تكمن في امكانية التنبؤ بأمر مستقبلي (الياسري وآخرون ، ٢٠١٦، ص ٢١)

٤. تسمح النظرية لنا بتنظيم ملاحظتنا والتعامل ذو المعنى الهادف مع المعلومات المتناثرة او المبعثرة عديمة الفائدة .

٥. تثير النظرية التحق العلمي حول العديد من مظاهر السلوك الأخرى والتي تكون في الغالب مظاهر محيرة ومعقدة (ابو غزال، د.ت، ص ٦٠)

يعتقد برونر ان نظرية التدريس وصفية حيث تعطي اتجاه يوضح ما هو التدريس الفعال كما تساعده في تقويم تقنيات التدريس واجراءاته وان نظرية التدريس بالنسبة له معيارية عامة وليس خاصة فهي تعطي بعض المعايير لتدريس موضوع محدد.

ان نظرية التدريس تتضمن ثلاث محاور رئيسية:

١. المتغيرات المدخلة وتشمل خصائص التلاميذ النمائية وحاجاتهم وميولهم ومشكلاتهم ومستويات نضجهم بالاضافة الى الخلفية الثقافية والبيئة الى جانب المعلمين ومواد التعلم وادارة المدرسة.

٢. المتغيرات التفضيلية وتشمل المبادئ التي تصف كيفية تهيئة الظروف والجهود والانشطة التعليمية من خلال المواقف التعليمية وبما ييسر له اهداف الإنجاز المرغوبة ويشمل ذلك تفاعل المعلمين مع التلاميذ وسلوكهم وتوجهاتهم واساليب تخطيطهم للدرس والوسائل التعليمية التي سيستعملونها بها.

٣. المتغيرات الانتاجية وتشمل التنبؤ بالتغيرات السلوكية في اداء التلاميذ من خلال مرورهم بخبرة معينة في بيئة دراسية معينة واساليب قياس ووصف وتشخيص نواحي القوة والضعف في اداء التلاميذ وعلاجها.

عناصر بناء النظرية

١. مجموعة من التصورات

٢. مجموعة من الاحكام (البديهيات ، القضايا ، الفروض) تتعلق بالعلاقة المنطقية بين هذه المفاهيم

٣. التعريفات الاجرائية ابتداءً من الفروض والمتغيرات والمؤشرات

٤. المنهج المستخدم لاختيار العلاقات بين الفروض .

٥. تحليل البيانات وتفسيرها

٦. تقييم البناء المنطقي المنهجي التجريبي في ضوء تحليل البيانات وتفسيرها قلادة ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٢) .

مميزات نظرية التدريس

١. تحدد العلاقات بين الافراد العاملين في المدرسة بصورة عامة وبين التلاميذ ومعلميهم بصورة خاصة

٢. توضح كيفية بناء المعرفة او الموضوع بحيث يصاغ بطريقة تسهل استيعابه لدى المتعلم وربطه بمرحلة نموه واستعداده لتقبل المعرفة .
٣. تحدد المراحل التي تعد فيها المراحل الدراسية لكي يكون التدريس فعالا.
٤. تصف نظرية التدريس مبدأ الثواب والعقاب واجراءاتهما وتحديداتها تحديدا دقيقا لتسهيل عملية التدريس (قطامي ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٥)

معايير نظرية التدريس

١. الموضوعية :

وتعني الابتعاد عن الذاتية والتحيز والتعصب الشخصي وتمثل الموضوعية في التدريس بتحديد المتغيرات وتفاعلاتها تحديدا دقيقا

٢. الثبات :

ويقصد به مدى تطابق الدرجة التي يحصل اليها الدارسون الآخرون باستخدام نفس المادة العلمية ونفس الاسلوب ونفس الطريقة ويمكن تحديد متغيرات التدريس والعناصر المتضمنة فيه وحدها وتحديد قياساتها والتأكد من ثباتها ومن درجة استقرارها كصفة او متغير بحث مما يضيف خبرة لعملية التدريس لتصبح عملية قابلة للثبات والدقة والاستقرار .

٣. التركيب والتنظيم :

ويتضمن التركيب مجموعة خصائص ومكونات في المفهوم تشتمل على مجموعة من عناصر ذات علاقة توضيحية متظافرة ويمكن ان يتوافر ذلك في المفاهيم والابنية النظرية المكونة لنظرية التدريس اذ يمكن جعل المفاهيم النظرية اجرائية قابلة للتحديد والتعريف والقياس.

٤. الشمول :

حتى تتحقق هذه الصفة في النظرية فلا بد من الالمام بالمفاهيم المجردة واستخدامها علميا اذ يمكن ان تعالج كثيرا من الملاحظات المحسوسة عن استخدام عدد محدد من المفاهيم المجردة فالمفاهيم المجردة تساعد على التعميم وتساعد كذلك على الامتداد الواسع لمجال المعرفة التي يمتلكها الباحث أو المنظر

٥. الاجرائية :

والمقصود بها التعريف الاجرائي لما ينوي الباحث استخدامه لذلك تستخدم احيانا بعض المفاهيم بمدلولات خاصة غير التي تعرف بها عادة وتسمى تلك المعاني بالمعاني الاجرائية للمفهوم

٦. الاهمية والضبط والوضوح والاقتصادية والاختصار والسهولة .

٧. قابلية التطبيق :

من متطلبات نظرية التدريس الجيدة قابليتها للتطبيق في قاعة الدرس اذ انها تساعد المعلم والمدرس على تنظيم افكاره وممارساته وتزويده بإطار مفاهيمي محدد وواضح . (قطامي ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٩ - ٧١)

مبررات وجود نظرية التدريس

١. عدم كفاية نظريات التعلم المطروحة والمحاولة للوصول الى نوع من ضبط أكثر للعوامل ومتغيرات التدريس وتنظيمها .

٢. عدم وجود نظرية تدريس مكتملة تسهم في التخلص من الممارسات التربوية الخاطئة وتزود بنموذج كفاءة عملية كالتنظريات في المجالات الأخرى .
٣. ان النظرية تزود بإطار نظري لتنظيم المبادئ التدريسية وتوفر الأساس المنطقي للممارسات بصورة محددة
٤. ان النظرية توفر قاعدة لتقييم وتخطيط أساليب المعرفة والممارسة في التدريس وتحدد مجالات الحاجة للبحث والاستقصاء التي تقود الى تطوير معارف وخبرات مفيدة
٥. ان النظرية ضرورية للتدريس لبرامج اعداد المعلمين وتزودنا بربط النظرية في التأهيل والتطبيق في الممارسات كما يظهر في مجال التربية العلمية الملحة (قطامي ، ٢٠٠٥ ، ص ٤١)

خصائص نظرية التدريس الجيدة

١. امكانية التحقق من صحتها اي ان النظرية يجب ان تفسح المجال للاستنتاج باختبارها تجريبيا ويمكن اختبار صحة النظرية من خلال التحقق من فرضياتها المشتقة منها فاذا اثبتت البيانات التجريبية صحة الفرضية المشتقة عند اختبارها عدة مرات فهذا دليل صدق النظرية وصلاحياتها للتطبيق والا فيكون العكس .
٢. ان تقدم النظرية تفسيرا علميا متسقا متلائما مع الحقائق الملاحظة المتصلة بظاهرة معينة .
٣. يجب ان تصاغ النظرية بلغة واضحة سلسلة وموجزة وبعبارة عن التعقيدات قدر الامكان .
٤. امكانيات أن يؤدي استخدام النظرية الى اكتشافات جديدة واقتراح ميادين جديدة للبحث
٥. ينبغي أن تتسبب النظرية الجيدة في انتباه عقول الباحثين ومساعدتهم الى توليد فرضيات جديدة يمكن اختبارها فتقدم العلوم يرتبط بدرجة كبيرة بعدد النظريات ومجالات استخدامها (قطامي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٧)

مصادر نظرية التدريس

١. المواد العلمية المتجمعة نتيجة الاستبانة والمقابلات والأساليب التجريبية المستخدمة فيها المتغيرات المختلفة : المستقل ، الوسيط ، التابع
٢. النماذج النظرية وتطويعها عند استعارتها في مجالات أخرى والنماذج تقسم الى اقسام منها : نماذج مقاطع عرضية ، نماذج مقاطع طولية ، نماذج شغالة
٣. البيانات المسحقة الناتجة من الملاحظات . (قطامي ، ٢٠٠٨ ، ص ٧)

مقارنة بين نظرية التدريس ونظرية التعلم

ان احد اسباب تفهقر نظرية التدريس وتخلفها عن نظرية التعلم اعتمادها على عملية التعلم ونظرياته كمرتكز اساسي. وتعد نظرية التعلم اكثر شمولاً من نظرية التدريس لأنها تتضمن تفسيرات لتعلم الافراد والعوامل المؤثرة فيه واساليب دفعه وتفسيره مما يساعد على تطور وبلورة نظرية تدريس.

وفي الجدول ادناه نوازن بين نظرية التدريس ونظرية التعلم

ت	نظرية التدريس	نظرية التعلم
١.	تستهدف المواقف التعليمية والطلبة المتعلمين	الفئة المستهدفة هي الحيوانات دائماً
٢.	المكان هو الصف الدراسي فضلاً عن الرحلات العلمية خارج الصف	المكان هو المختبر القابل للتحكم
٣.	لا يمكن اخضاع الطلبة للتجريب	يمكن اخضاع الفئة المستهدفة للتجريب المعملية
٤.	التدريس هو عملية فيها معلم ومتعلم ووسائل وخبرات تهدف الى تحقيق نواتج تعليمية	التعلم غير مقصود يحدث نتيجة مثيرات تستوجب استجابات.

مقارنة بين نظرية التدريس التقليدية والحديثة

نظرية التدريس الحديثة	نظرية التدريس التقليدية	ت
تقوم على تسهيل التعلم وتعميق المعرفة.	تقوم على تصميم التدريس التقليدي الذي يمثل نقل المعرفة من المدرس الى المتعلم	١.
تنظم بيئة المتعلم وتعمق الذاكرة	تسهل بيئة المتعلم وتعتمد على الاسترجاع	٢.
تساعد على التحليل والتطبيق	تساعد على المعرفة والتذكر	٣.

المصادر

- [١]. ابو حنلة ، ايناس عمر محمد ، نظريات المناهج التربوية ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٤
- [٢]. ابو غزال ، معاوية بن محمود ، نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية ، دار المسيرة ، الاردن ، د.ت .
- [٣]. عبد المنعم ، منصور احمد ، المنهج والنظرية والنموذج والتحديات ، ط١، دار الانجلو المصرية ، ٢٠١٣ .
- [٤]. القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- [٥]. قطامي ، د. يوسف ، نظريات التعلم والتعليم ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٥ .
- [٦]. قطامي وآخرون : تصميم التدريس ، ط٣ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الاردن ،
- [٧]. قلادة ، فؤاد سليمان ، نظرية المنهج والنموذج التربوي ، ط١، مكتبة بستان المعرفة ، للطبع والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤
- [٨]. اللقاني ، احمد حسين ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، مصر ، ١٩٩٥ .
- [٩]. مذكور ، علي احمد ، نظريات المناهج التربوية ، دار الفكر العربي ، الاردن ، ٢٠٠٦
- [١٠]. المسعودي، محمد حميد، عارف حاتم هادي الجبوري و مشرق محمد مجول الجبوري، بروتوكولات تنويع التدريس في استراتيجيات وطرائق التدريس (ميثاق قيمي)، دار المنهجية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥ .
- [١١]. الياسري وآخرون ، نداء محمد ، المناهج ، اسسها ، نظرياتها ، مكوناتها ، خطط تدريسها ، الدار المنهجية للتوزيع ، ٢٠١٦ .
- [١٢]. علي، فينوس ميثم، حسن، زينة عبد الأمير، استراتيجيات التعلم بالنمذجة والتفكير بالمقلوب، المجلة العالمية للبحوث العلمية في الدراسات الاجتماعية والانسانية، ٩(٧) ص ٣٥٩٣-٣٦٠٠، ٢٠٢٤ .